



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА МОСКВЫ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА №1253

СОГЛАСОВАНО

«24» июль 2014 г.

Председатель Грушецкая Е.В. ШУС



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся ГБОУ СОШ № 1253

#### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы на основе ФГОС НОО, ООО и СОО.
- 1.2. Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.
- 1.3. В основе проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.
- 1.4. **Учебный проект** является особой формой организации познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой деятельности обучающихся. Особенностью индивидуального информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского или инженерного проекта является то, что это завершённое учебное исследование.
  - 1.4.1. **Проект** - это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приемов и действий в их определенной последовательности, направленной на достижение поставленной цели - решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.
  - 1.4.2. **Исследовательский проект** - один из видов учебных проектов, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из ее компонентов выступает исследование.
- 1.5. В проектной и учебно-исследовательской деятельности принимают участие школьники с 1-го по 11-й классы. Для всех обучающихся профильных 10-х классов участие в проектной и учебно-исследовательской работе **обязательно** в рамках учебного предмета "Индивидуальный проект".
- 1.6. Включение школьников в учебно-исследовательскую и проектную деятельность - один из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в начальной, основной и старшей школе.
- 1.7. В организации и обеспечении проектной и учебно-исследовательской деятельности участвуют все педагогические структуры школы.

## **2. Цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности**

2.1. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности определяются как их личностными, так и социальными мотивами:

- 2.1.1. Самостоятельное приобретение недостающих знаний из разных источников.
- 2.1.2. Умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач.
- 2.1.3. Приобретение коммуникативных умений, работа в группах.
- 2.1.4. Развитие исследовательских умений: умение выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения.
- 2.1.5. Развитие системного мышления.
- 2.1.6. Вовлечение учащихся в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность.
- 2.1.7. Ознакомление учащихся с методами и технологиями проектной деятельности.
- 2.1.8. Обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения.
- 2.1.9. Поддержка мотивации в обучении.
- 2.1.10. Реализация потенциала личности.

2.2. Задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности

- 2.2.1. Воспитание у школьников интереса к познанию мира, к углубленному изучению дисциплин, выявлению сущности процессов и явлений во всех сферах деятельности (науки, техники, искусства, природы, общества).
- 2.2.2. Формирование склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умений и навыков проведения экспериментов.
- 2.2.3. Развитие умения самостоятельно, творчески мыслить.
- 2.2.4. Выработка навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализа результатов, составление и формирование отчета и доклада о результатах научно-исследовательской работы.
- 2.2.5. Мотивирование выбора профессии, профессиональной и социальной адаптации.
- 2.2.6. Пропаганда достижений отечественной и мировой науки, техники, литературы, искусства.

2.3. Особенности проектной и учебно-исследовательской деятельности:

- 2.3.1. Направленность не только на повышение компетентности учащихся в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.
- 2.3.2. Возможность реализовать потребности учащихся в общении со значимыми, референтными<sup>1</sup> группами одноклассников, учителей. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, учащиеся овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

<sup>1</sup> Референтная группа – это социальная группа, которая служит для индивида своеобразным стандартом, системой отсчета для себя и других, а также источником формирования социальных норм и ценностных ориентаций.

2.3.3. Сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

### 3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. **Школьный проект** – это творческая деятельность обучающихся, основным критерием которой является **достижение заранее спланированного результата**. Исследовательские технологии, применяемые в проектировании, позволяют изучать **пути достижения запланированного результата**.

3.1.1. Подразумевается изначальное определение сроков выполнения проекта и продуманность требований к качеству конечного продукта.

3.1.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. **Структура** проектной и учебно-исследовательской деятельности включает следующие компоненты:

- анализ актуальности проводимого исследования;
- целеполагание;
- формулировку задач, которые следует решить;
- выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
- планирование, определение последовательности и сроков работ;
- проведение проектных работ или исследования;
- оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
- представление результатов.

3.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность требуют от обучающихся компетентности в выбранной сфере исследования, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации.

3.4. Соотношение научного и учебного исследований:

- В науке главной целью исследования является получение объективно новых знаний.
- Основная особенность исследования в образовательном процессе заключается в том, что оно является учебным. В процессе обучения цель исследовательской деятельности – в приобретении учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности. Эта деятельность способствует развитию исследовательского типа мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, то есть самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося.

3.5. Различие проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность  | Учебно-исследовательская деятельность  |
|---|--|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата - продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат - тоже результат |

|  |  |
|--|--|
| <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана.</p> <p>Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p> | <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p> |
|--|--|

#### **4. Требования к построению проектно-исследовательского процесса.**

- 4.1. Проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающихся.
- 4.2. Тема исследования должна быть интересна для ученика и совпадать со специализацией и кругом профессионального интереса/опыта учителя.
- 4.3. Раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить новые знания и опыт ученику, а науке во вторую очередь.
- 4.4. Для выполнения проекта должны быть обеспечены все условия - информационные ресурсы, мастерские, естественно-научные лаборатории, специализированный учебные кабинеты (компьютерные классы, фото и видео-лаборатории, издательский центр и др.).
- 4.5. Обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приемов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта.
- 4.6. Учитель/руководитель проекта обязан:

  - 4.6.1. Обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое и (или) технологическое руководство).
  - 4.6.2. Использовать для обучающихся дневник проекта, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется для составления отчетов и собеседований с руководителями проекта.
  - 4.6.3. Обеспечить наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника.

- 4.7. Результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть представлены, должны получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме и путем размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

#### **5. Организация проектной и учебно-исследовательской работы:**

- 5.1. Руководителями проектной и учебно-исследовательской деятельности (далее – руководители проекта) обучающиеся могут являться все/любые педагогические работники школы.
- 5.2. Направление и содержание проектной и учебно-исследовательской деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы рекомендуется учитывать приоритетные направления развития школы, профиль обучения и индивидуальные интересы обучающихся и педагога.

- 5.3. Определение тематики и выбор руководителя проекта обучающимися 1-9-х классов производится в начале учебного года (не позднее 1 ноября), а обучающимися 10-х классов определение тематики индивидуального проекта и выбор руководителя происходит при поступлении в 10ый класс.
- 5.4. Руководители проектов согласовывают темы и обучающихся-авторов с координатором проектной и учебно-исследовательской деятельности школы.
- 5.5. Работа над проектом осуществляется, как правило, одним или двумя обучающимися, но не более, если они являются учениками средней или старшей школы. Учащиеся начальной школы могут выполнять проекты в группах, но не более пяти человек. Для учащихся 10-х классов проект должен быть только индивидуальным или парным, если это обосновано масштабностью проекта.
- 5.6. Руководитель консультирует ученика по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования; курирует участие своего проектанта в конференциях и конкурсах по проектной деятельности всех уровней.

### **5.7. Формы организации проектной деятельности:**

#### **5.7.1. Виды проектов по типу:**

- **информационный** (поисковый) направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; на ознакомление с ней участников проекта, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории; (кроме курса «Индивидуальный проект», 10 класс)
- **исследовательский** полностью подчинен логике исследования, и имеет структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием;
- **творческий** (литературные вечера, спектакли, экскурсии, видеофильмы и т.п.);
- **социальный** (проекты о социально-значимых проблемах гражданского общества и путях их решения, разработке проектов социальных программ, в том числе программ развития школьной среды, системы государственно-общественного управления и т.д.);
- **прикладной** (практико-ориентированный, результатом проекта могут быть материальные объекты: изделия, макеты и модели, справочники, инструкции и т.п.);
- **инновационный** (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- **инженерный** (результат проекта может быть представлен в виде технического решения, эскиза, действующей модели или макета).

#### **5.7.2. По содержанию** проект может быть:

- монопредметный,
- межпредметный,
- метапредметный.

#### **5.7.3. По количеству участников:**

- индивидуальный
- парный,

- групповой (до 5 человек).

#### **5.8. Формы организации учебно-исследовательской деятельности:**

##### **5.8.1. На урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчет; урок - защита исследовательских проектов;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

##### **5.8.2. На внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля; образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- участие учащихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

#### **5.9. Результаты выполнения проекта должны отражать:**

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

##### **5.9.1. В процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности формируются компетенции:**

###### **Личностные:**

- Сформированность адекватной системы самооценивания.
- Умение определять свои возможности по достижению целей и проблемные зоны развития, составлять программы саморазвития.

- Сформированность мотивации на активную жизненную позицию в отношении общечеловеческих ценностей (здоровье, семья, общество, экология, развитие, труд, творчество).
- Умение принимать самостоятельные решения.
- Сформированность способов самоопределения (профориентация, мировоззрение, нравственная ориентация).
- Умение ориентироваться в различных жизненных проблемах и способах их решения.
- Умение адаптироваться, индивидуализироваться и интегрироваться во всех сферах общественной жизни.
- Умение самостоятельно осуществлять адекватный выбор направления деятельности в соответствии со своими интересами и способностями.

**Информационные** (работа с информацией):

- Умение использовать различные источники информации при решении исследовательских и практических задач.
- Умение отобрать актуальные и необходимые источники, для реализации проекта, из всего массива найденной информации.
- Умение обрабатывать данные исследования с помощью математических методов, используя ИКТ.
- Умение обобщать и классифицировать полученную информацию по разным основаниям.
- Умение представлять (презентовать) результаты своей деятельности, используя современные технологии.

**Научно–исследовательские** (использование научных знаний и методов исследования)

- Умение оперировать научной терминологией и фактическими данными в разных областях знания.
- Умение ставить цели, адекватные решению исследовательских задач.
- Умение планировать и проводить исследования, связанные с разными областями знаний.

**Практико-ориентированные** (направленные на творческое решение практических проблем)

- Умение ставить цели, адекватные решению практических задач.
- Умение воплощать идеи в реальные продукты деятельности, в том числе инновационные.
- Умение использовать при создании проектного продукта современные технологии.
- Умение создавать творческие продукты и нестандартные способы деятельности.
- Умение использовать знания из разных предметных областей для решения реальных жизненных задач.
- Умение трансформировать теоретические знания в прикладные идеи.

**Коммуникативные** (выстраивание эффективного сотрудничества):

- Умение выстраивать эффективную коммуникацию в процессе совместной деятельности по достижению общих целей.
- Умение принимать разнообразные личностные (социальные) роли и позиции.
- Умение выстраивать коммуникацию на горизонтальном и вертикальном уровне.
- Умение принимать правила группового взаимодействия.
- Умение задавать вопросы и самому отвечать на поставленные вопросы, используя результаты своей работы.
- Умение вести дискуссию.

#### **Общие для всех видов деятельности**

- Умение мобильно менять способы своей деятельности в зависимости от актуальных задач.
- Умение разрабатывать систему оценивания результатов своей деятельности.
- Умение варьировать способы деятельности, в зависимости от стоящих задач.
- Умение трансформировать системы, продукты, способы деятельности с целью адаптации к требуемым условиям задачи.
- Умение усваивать, сохранять и гибко использовать опыт интеллектуальной и практической деятельности в различных областях.

#### **6. Подведение итогов проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

- 6.1. Презентация и защита проектных работ проводится на ежегодных школьных конференциях по направлениям деятельности. В конференциях могут участвовать все обучающиеся школы.
- 6.2. Ученики 10-х классов предоставляют свои индивидуальные проекты (проектно-исследовательскую работу) в качестве экзаменационной работы за курс "Индивидуальный проект". Для этой цели учащиеся заранее представляют свои работы специальной комиссии для предзащиты (просмотра). Публичная защита работ проводится в сроки, устанавливаемые приказом директора.
- 6.3. Успешное выступление на очных внешкольных конференциях, смотрах, фестивалях/конкурсах проектных работ не ниже окружного уровня, проводимых в течении учебного года, рассматривается как публичная защита проекта.
- 6.4. Для проведения школьной конференции проектных и учебно-исследовательских работ создается специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администраторы школы, преподаватели вузов, родители, представители ученического самоуправления и иные квалифицированные работники.
  - 6.4.1. Специальная комиссия оценивает уровень проектно-исследовательской деятельности конкретного учащегося, определяет победителей конкурса проектных работ.
  - 6.4.2. Состав специальной комиссии определяется методическими объединениями и согласовывается с Методическим советом школы и утверждается приказом по школе. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В состав комиссии входит научный руководитель проекта.

6.5. Одним из обязательных документов проекта, предъявляемых на защите (презентации) проекта является **Дневник проекта (портфолио проекта)**. Задача дневника на защите — показать ход работы над проектом. Грамотно составленный дневник проекта позволяет:

- четко организовать работу каждого участника проектной группы;
- стать удобным коллектором информации и справочником на протяжении работы над проектом;
- объективно оценить ход работы над завершенным проектом;
- судить о личных достижениях и росте каждого участника проекта на протяжении его выполнения;
- сэкономить время для поиска информации при проведении в дальнейшем других проектов, близких по теме.

6.5.1. В состав дневника (портфолио проекта) входят: (обязательно\*\* - для всех проектов; \*- для индивидуальных проектов 10-х классов)

- паспорт проекта (См. Приложение 1)\*\*
- планы выполнения проекта и отдельных его этапов (См. Приложение 2)\*
- отчеты о проведенных консультациях с руководителем проекта (См. Приложение 3)\*
- пояснительная записка к проекту (См. Приложение 4)\*
- буклет проекта (по согласованию с руководителем проекта)
- вся собранная информация по теме проекта, в том числе необходимые ксерокопии, и распечатки из Интернета;
- результаты исследований и анализа;
- записи всех идей, гипотез и решений, возникающих проблем и описания путей их преодоления;
- отчеты о совещаниях группы, проведенных дискуссиях, «мозговых штурмах» и т. д.;
- эскизы, чертежи, наброски продукта.

6.5.2. В дни защиты и предзащиты проектов дневник предоставляется комиссии.

6.6. По решению специальной комиссии лучшие работы обучающихся могут быть поощрены дипломами (1-, 2-, 3-й степеней) и ценными подарками, рекомендованы к представлению на конференции, симпозиумы и конкурсы муниципального, федерального, международного уровней.

6.7. Авторам проектов после презентации проектной работы на школьной конференции вручается специальный сертификат, свидетельствующий о защите проекта.

6.8. Защищенный проект не может быть полностью использован в следующем учебном году, как в качестве отдельной проектной работы, так и в качестве экзаменационной работы. Возможно лишь использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской работы.

6.9. Все проектно-исследовательские материалы, а также сами проекты принадлежат образовательной организации (ГБОУ СОШ №1253).

- 6.10. В школе организуется фонд проектно-исследовательских работ, которым (при условии их сохранности) могут пользоваться как педагоги, так и ученики школы, занимающиеся проектно-исследовательской деятельностью.
- 6.11. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

## **7. Критерии оценки проектной и учебно-исследовательской деятельности.**

Оценка учебного проекта проводится на основе содержательно-критериальной оценки результатов (См. Приложение 5).

### **7.1. Содержательность работы:**

- 7.1.1. Актуальность и обоснованность проблемы. Доказательность, логичность и последовательность изложения, уместность наглядного материала. Полнота и четкость информации по заявленной проблеме.
- 7.1.2. Применение научных методов познания и анализа. Знание теории, с помощью которой обобщены данные самостоятельного экспериментального исследования, подкрепление исследовательской базы различными источниками.
- 7.1.3. Логика построения проектной деятельности. Чёткое обозначение цели, проблемы и хода исследования, отражение этапов исследования, указание применённых методов, средств. Отражение гипотезы исследования (если исследование предполагает наличие гипотезы), формулирование задач исследования, выводов. Представление списка использованной литературы и Интернет-ресурсов.
- 7.1.4. Практическая значимость результатов. Отражение областей применения. Указание на стратегию решения проблем. Возможность использования полученных результатов для продолжения работы.

### **7.2. Индивидуальность работы:**

- 7.2.1. Результативность и степень вовлеченности в работу. Указание личного вклада в разработку заявленной проблемы.
- 7.2.2. Наличие самостоятельности и творчества. Самостоятельный выбор темы и поиск информации, творческое решение заявленной проблемы.

### **7.3. Коммуникативная культура:**

- 7.3.1. Наглядность. Оптимальное использование средств визуализации (представление слайдов в логической последовательности с использованием эффектов анимации, графиков, таблиц, фотографий, видеороликов).
- 7.3.2. Доступность, логичность. Эмоциональность, логичность и краткость изложения проектной работы, умения организовывать обратную связь с аудиторией и отвечать на поставленные вопросы с использованием результатов собственного исследования.

*Рассмотрен на ШУС заочно*

*Протокол № 25-05/2014 от 27.05.2014*

*Положение о проектной деятельности*

*Стр 10 из 10*

