ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1253 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

«Утверждаю»
Директор ГБОУ Школа №1253
Акулова Н.А._____
Приказ № 119/1-ОД от 01.09.2016 г.

«Согласовано»
Председатель МС
_____Русов В.А.
Протокол заседания МС №1 от 30.08.2016 г.

*ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА*

***«Буревестник»***

Направленность – физкультурно-спортивная
Срок реализации – 7 лет
Уровень программы– углублённый
Год разработки – 2009 г.
Форма организации образовательной деятельности – объединение
Возрастная категория обучающихся -13-17лет

Составитель: Бережная Ольга Иннокентьевна
Педагог дополнительного образования

«Согласовано»
Старший методист
_____Кудрявцева Т.С.

г. Москва
2016 год

## СОДЕРЖАНИЕ


**Пояснительная записка** **2**

Введение 2

Цели и задачи обучения 4

Особенности реализации программы дополнительного образования: количество часов и место проведения занятий 5

**Содержание программы и методические рекомендации** **6**

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности** **10**

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации 12

Формы учёта знаний, умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы 14

**Материально-техническое обеспечение** **15**

**Тематическое планирование** **16**

**Список литературы** **19**

**Приложение 1. Игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты** **20**

**Приложение 2. Словарь терминов и определений** **29**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Введение

Программа дополнительного образования «Буревестник» предназначена для физкультурно-спортивной и оздоровительной работы с учащимися 5–11 классов, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Спортивная игра волейбол до сих пор является одним из самых популярных занятий среди школьников и студентов. По мнению ведущих специалистов, в области игровых видов спорта волейбол является самым доступным и действенным средством психофизического развития и воспитания учащейся молодёжи. С виду простая игра требует очень тонкой организации системы движения волейболистов. Эта программа разработана на основе полученных данных исследований структуры системы движения волейболистов высшего спортивного мастерства.

Феномен спортивной игры волейбол в том, что игровой процесс предъявляет повышенные требования к развитию сознательной деятельности юных волейболистов. Специфика игры усиливает интерес и желание занимающихся глубже понять процесс организации игровой деятельности и освоить технику игровых действий. Сложность выполнения тактико-технических действий требует от занимающихся необходимых знаний по физике, биомеханике, анатомии и физиологии человека. Качество управления мячом невозможно без знаний аэродинамических свойств мяча при его движении в воздухе и умения использовать их в процессе игровой деятельности. Этот факт ещё раз доказывает, что умственное и психофизическое состояние развитие детей необходимо начинать как можно раньше. Многолетняя практика показала, что кроме умственного и психофизического развития школьников спортивная игра волейбол несёт в себе заметную социальную значимость. Осознание школьниками конечной цели своей учебной и спортивной деятельности определяет их социальный уровень притязаний, который становится тем самым двигателем процесса его самосовершенствования не только как спортсмена, но и как общественной личности, пропагандирующей своим примером здоровый образ жизни среди своих сверстников

В нашей школе за последние годы накоплен опыт реализации здоровьесберегающего сопровождения, регулярно проводится мониторинг здоровья. На основании мониторинга можно констатировать, что с каждым годом растёт заболеваемость учащихся. Наиболее часто отмечаются случаи ухудшения зрения, заболевания желудочно-кишечного тракта и печени, нарушения со стороны опорно-двигательного аппарата, ожирение.

Принимая в расчёт динамику состояния здоровья учащихся в нашей школе, на заседании методического совета принято решение по проектированию комплексной программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Буревестник» для учащихся 5–11 классов, реализация которой будет нивелировать негативное воздействие школьных факторов риска на здоровье учащихся.

## Цели и задачи обучения

Программа «Буревестник» может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и неотъемлемая часть всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья учащихся, в её основу положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа дополнительного образования по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Буревестник» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующих целей: укрепление здоровья, физического развития и подготовленности; воспитание личностных качеств; освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ техники волейбола.

Цели конкретизированы следующими задачами:

1. Пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию занимающихся.
2. Популяризация волейбола как вида спорта и активного отдыха.
3. Формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям волейболом.

4. Обучение технике и тактике игры в волейбол.
5. Развитие физических способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости).
6. Формирование у учащихся необходимых теоретических знаний.
7. Воспитание моральных и волевых качеств.

Целью реализации основной образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником общеобразовательного учреждения целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Выстраивая предполагаемый образ выпускника, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием.

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности:**

**количество часов и место проведения занятий**

Программа «Буревестник» предназначена для учащихся 5–11 классов.

Занятия проводятся в спортивном зале. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение занятий по 5 часов в неделю для первого года обучения (204 часа в год), по 6 часов в неделю 2-5 год обучения (248 часов в год), по 8 часов в неделю 6-7 год обучения (334 часов в год). Программа построена на основании современных научных представлений о физиологическом и психологическом развитии ребёнка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья. Реализация данной программы в рамках дополнительного образования соответствует предельно допустимой нагрузке учащихся.

Подобная реализация программы дополнительного образования по физкультурно-спортивному и оздоровительному направлению «Буревестник» соответствует возрастным особенностям учащихся, способствует формированию личной культуры здоровья учащихся через организацию здоровьесберегающих практик.

## Формы проведения занятий и виды деятельности

| | |
|---|---|
| Однонаправленные занятия | Посвящены только одному из компонентов подготовки волейболиста: техническому, тактическому или физическому |
| Комбинированные занятия | Включают два-три компонента в различных сочетаниях: техническая и физическая подготовка; техническая и тактическая подготовка; техническая, физическая и тактическая подготовка |
| Целостно-игровые занятия | Построены на участии в турнирах, первенствах, Спартакиадах школьного уровня и среднего уровня команд спортивных школ. |
| Контрольные занятия | Приём нормативов у занимающихся, выполнение контрольных упражнений (двигательных заданий) с целью получения данных об уровне технико-тактической и физической подготовленности занимающихся |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**Занятие по волейболу** состоит из трёх взаимосвязанных и в то же время относительно самостоятельных частей: а) подготовительной (разминка); б) основной; в) заключительной.

*Подготовительная часть (разминка)* обеспечивает оптимальную эластичность связок, сухожилий, мышц, подвижность звеньев двигательного аппарата и функциональное врабатывание систем организма.

*Методическое указание:* координационная структура некоторых упражнений, выполняемых в подготовительной части, должна быть сходной с двигательными действиями, включёнными в основную часть занятия.

*В основной части* решаются следующие задачи:

- обучение технике и тактике игры, их закрепление и совершенствование;
- формирование умений применять технико-тактические действия в двусторонней игре;
- развитие физических способностей.

В начале основной части занятия изучается новый учебный материал. Закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий осуществляется в середине и в конце основной части урока.

Чтобы хорошо и быстро освоить новые, особенно сложные движения и избежать появления ошибок, рекомендуется в техническую подготовку

включать подготовительные и подводящие упражнения. Эти упражнения надо выполнять перед началом освоения новых движений.

Упражнения на совершенствование технических приёмов следует выполнять в парах, во встречных колоннах, с перемещением в противоположную колонну.

Целенаправленное развитие физических способностей осуществляется на уроках в следующей последовательности: вначале скоростные, скоростно-силовые, координационные упражнения, затем силовые упражнения и упражнения на выносливость.

В связи с тем, что учащиеся не всегда с удовольствием выполняют некоторые учебные задания, связанные с многократным повторением однообразных двигательных действий, целесообразно организовывать их выполнение в игровой и соревновательной форме (подвижные игры, эстафеты, игровые задания, соревнования – кто лучше, точнее, быстрее).

Занятие рекомендуется заканчивать двусторонней учебно-тренировочной игрой.

Перед двусторонней игрой учитель распределяет учащихся на команды в зависимости от уровня их подготовленности. В старших классах судьи назначаются из числа занимающихся. При необходимости следует останавливать игру, давать соответствующие корректировочные указания, задания по тактике игры, по использованию технических приёмов, разучиваемых на уроке, обращать внимание на допускаемые учащимися ошибки.

*В заключительной части* занятия подводят итоги, отмечают положительные моменты и допущенные недочёты, дают задание для самостоятельной работы.

Для лучшего и более быстрого усвоения материала занимающимся целесообразно давать домашние индивидуальные задания:

- по физической подготовке (упражнения для развития силовых, скоростных и скоростно-силовых способностей);
- по технической подготовке (упражнения в передачах, подаче, нападающем ударе);
- по тактической подготовке (изучение тактики по игровым функциям, решение тактических задач).

Примерное распределение учебного материала по волейболу по классам представлено в таблице 3.

**Таблица 3. Примерное распределение учебного материала по волейболу**

| № | Учебный материал | Классы | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **Перемещения** | | | | | | | | |
| 1 | Стойка игрока (исходные положения) | Р | З | С | + | + | + | + |
| 2 | Перемещение в стойке приставными шагами: правым и левым боком, лицом вперёд | Р | З | С | + | + | + | + |
| 3 | Сочетание способов перемещений (бег, остановки, повороты, прыжки вверх) | + | + | + | + | + | + | + |
| **Передачи мяча** | | | | | | | | |
| 1 | Передача сверху двумя руками вперёд-вверх (в опорном положении) | Р | З | З | С | С | С | С |
| 2 | Передача сверху двумя руками в прыжке (вдоль сетки и через сетку) | | | | Р | Р | З | С |
| 3 | Передача сверху двумя руками, стоя спиной в направлении передачи | | | | | Р | З | С |
| 4 | Передача снизу двумя руками над собой | Р | З | С | С | + | + | + |
| 5 | Передача снизу двумя руками в парах | Р | З | З | С | + | + | + |
| **Подачи мяча** | | | | | | | | |
| 1 | Нижняя прямая | Р | З | | | | | |
| 2 | Верхняя прямая | | Р | З | С | С | | |
| 3 | Подача в прыжке | | | | | Р | З | С |
| **Нападающие (атакующие) удары** | | | | | | | | |
| 1 | Прямой нападающий удар (по ходу) | | Р | З | З | З | С | С |
| 2 | Нападающий удар с переводом вправо (влево) | | | | | Р | З | С |
| **Приём мяча** | | | | | | | | |
| 1 | Приём снизу двумя руками | Р | З | С | + | + | + | + |
| 2 | Приём сверху двумя руками | Р | З | С | + | + | + | + |
| 3 | Приём мяча, отражённого сеткой | | | | Р | З | З | С |
| **Блокирование атакующих ударов** | | | | | | | | |
| 1 | Одиночное блокирование | | Р | З | С | С | + | + |
| 2 | Групповое блокирование (вдвоём, втроём) | | | Р | З | С | + | + |
| 3 | Страховка при блокировании | | Р | З | С | С | + | + |
| **Тактические игры** | | | | | | | | |
| 1 | Индивидуальные тактические действия в нападении, защите | Р | Р | З | З | С | + | + |
| 2 | Групповые тактические действия в нападении, защите | | | Р | З | С | + | + |
| 3 | Командные тактические действия в нападении, защите | | | | Р | З | С | С |
| 4 | Двусторонняя учебная игра | + | + | + | + | + | + | + |
| **Подвижные игры и эстафеты** | | | | | | | | |
| 1 | Игры и эстафеты на закрепление и совершенствование технических приёмов и тактических действий | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Игры, развивающие физические способности | + | + | + | + | + | + | + |
| **Физическая подготовка** | | | | | | | | |
| 1 | Развитие скоростных, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости, гибкости | + | + | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Судейская практика** | | | | | | | | |
| 1 | Судейство учебной игры в волейбол | | | | + | + | + | + |
| 2. | Судейство Первенства межрайона №1 | | | | | | + | + |

| № | Тема | Кол-во часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 1г.о. | 2-5г. | 6-7г. |
| 1. | Перемещения | 10 | 10 | 10 |
| 2. | Верхняя передача | 20 | 10 | 10 |
| 3. | Нижняя передача | 20 | 20 | 20 |
| 4. | Верхняя прямая подача. | 30 | 40 | 40 |
| 5. | Приём мяча | 30 | 30 | 30 |
| 6. | Нападающий удар | 30 | 20 | 35 |
| 7. | Блок | 20 | 20 | 30 |
| 8. | Групповые тактические действия в защите. | - | 10 | 25 |
| 9. | Групповые тактические действия в нападении. | - | 15 | 25 |
| 10. | Командные тактические действия в защите. | - | 15 | 20 |
| 11. | Командные тактические действия в нападении. | - | 10 | 15 |
| 12. | Участие в районных, окружных, городских и уровня России соревнованиях | - | 20 | 40 |
| 13. | Физическая подготовка в процессе занятия | 44 | 28 | 34 |
| 14. | Итого | 204 | 248 | 334 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

*Личностными результатами* программы «Буревестник» является формирование следующих умений:

- определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор* при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

*Метапредметными результатами* программы «Буревестник» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:*

- *определять и формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- *проговаривать* последовательность действий;
- уметь *высказывать* своё предположение (версию) на основе данного задания, уметь *работать* по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности команды на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: *делать* выводы в результате совместной работы всей команды;

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

*Коммуникативные УУД:*

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. *Слушать* и *понимать* речь других;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

*Оздоровительные результаты программы дополнительного образования:*

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, уменьшить пропуски занятий по причине болезни, регулярно посещать спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

## Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести учащиеся в процессе реализации программы

В итоге реализации программы «Буревестник» учащиеся *должны знать:*

- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

*и должны уметь:*

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;

- заботиться о своём здоровье;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
- отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы по формированию культуры здоровья у учащихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, учащиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

В ходе реализация программы дополнительного образования по спортивно-оздоровительному направлению «Буревестник» учащиеся *смогут узнать:*

- значение волейбола в развитии физических способностей и совершенствовании функциональных возможностей организма занимающихся;
- правила безопасного поведения во время занятий волейболом;
- названия разучиваемых технических приёмов игры и основы правильной техники;
- наиболее типичные ошибки при выполнении технических приёмов и тактических действий;
- упражнения для развития физических способностей (скоростных, скоростно-силовых, координационных, а также выносливости, гибкости);
- контрольные упражнения (двигательные тесты) для оценки физической и технической подготовленности, требования к технике и правилам их выполнения;
- основное содержание правил соревнований по волейболу;

- жесты волейбольного судьи;
- игровые упражнения, подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола;

*и смогут научиться:*

- соблюдать меры безопасности и правила профилактики травматизма на занятиях волейболом;
- выполнять технические приёмы и тактические действия;
- контролировать своё самочувствие (функциональное состояние организма) на занятиях волейболом;
- играть в волейбол с соблюдением основных правил;
- демонстрировать жесты волейбольного судьи;
- проводить судейство по волейболу.

**Формы учёта знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы**

| № | Контрольные нормативы | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Правила соревнований | + | + | + | + |
| 2 | Передачи в парах через сетку двумя руками сверху без потерь | 10 | 13 | 15 | 20 |
| 3 | Передача от стены двумя руками сверху с расстояния 2–3 м без потерь | 10 | 12 | 15 | 16 |
| 4 | Передача от стены двумя руками снизу с расстояния 2–3 м без потерь | 10 | 12 | 15 | 16 |
| 5 | Передачи над собой в круге без потерь | 15 | 20 | 25 | 25 |
| 6 | Подача (любая): из 6 попыток | 4 | 5 | – | – |
| | Подача (любая): из 10 попыток | – | – | 7 | 8 |
| 7 | Подачи по зонам (1, 6, 5) на точность по 2 в каждую | – | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Передачи на точность через сетку из зоны 4 в зону 6 после паса преподавателя: из 6 попыток | 3 | 4 | 5 | 5 |
| 9 | Нападающий удар из зоны 4 после паса преподавателя: из 6 попыток | 3 | 3 | 4 | 4 |

| № | Контрольные нормативы | 5год | 6год | 7 год |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Правила соревнований | + | + | + |
| 2 | Передача из 2 зоны в 3 зону в кольцо из 10 попыток | 7 | 8 | 8 |
| 3 | Передача из 2 зоны в 4 зону в кольцо из 10 попыток | 7 | 8 | 8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4 | Передача из 3 зоны за голову в кольцо из 10 попыток | 5 | 6 | 7 |
| 5 | Приём снизу в кольцо из 30 попыток | 10 | 12 | 15 |
| 6 | Подача (силовая, планирующая): из 10 попыток | 6 | 7 | 8 |
| 7 | Нападающий удар из зоны 4 с передачи связующего игрока из 10 попыток | 6 | 7 | 8 |
| 8 | Нападающий удар из зоны 3 с передачи связующего игрока из 10 попыток | 6 | 7 | 8 |
| 9 | Нападающий удар из зоны 2 с передачи связующего игрока из 10 попыток | 6 | 7 | 8 |

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр;

К – полный комплект (на каждого обучающегося);

Г – комплект (для работы в группах).

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | кол-во |
|---|---|---|
| 1 | Стандарт основного общего образования по физической культуре | Д |
| 2 | Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М . : Просвещение, 2011. – 77 с . : ил. – (Работаем по новым стандартам) | Д |
| 3 | Волейбол в школе. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1976. 111с. | Д |
| 4 | Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва(этапы спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный) [Текст]. – М.: Советский спорт, 2005. – 112с. | Д |
| 5 | Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 1983. | Д |
| 6 | Справочник учителя физической культуры /авт.-сост. П.А. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011. | Д |
| 7 | Холодов Ж.К., Кузнецов В.С.: Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2007. | Д |
| 8 | Конева Е.В. Спортивные игры: правила, тактика, техника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. | Д |
| 9 | Дидактические материалы по основным разделам | Г |
| 10 | Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению | Д |
| 11 | Методические издания по физической культуре для учителей | Д |
| 12 | Таблицы по стандартам физического развития и физической подготовленности | Д |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Плакаты методические | Д |
| 14 | Портреты выдающихся спортсменов, деятелей физической культуры, спорта и олимпийского движения | Д |
| 15 | Видеофильмы по основным разделам учебного материала | Д |
| 16 | Аудиозаписи | Д |
| 17 | Мультимедийный компьютер | Д |
| 18 | Аудиоцентр с системой озвучивания спортивных залов и площадок | Д |
| 19 | Стенка гимнастическая | Г |
| 20 | Скамейка гимнастическая жёсткая | Г |
| 21 | Скамья атлетическая вертикальная, наклонная | Г |
| 22 | Мячи: футбольные, теннисные, малые мячи (мягкие), набивное | Г |
| 23 | Палка гимнастическая | К |
| 24 | Мячи: баскетбольные, волейбольные | К |
| 25 | Скакалка | К |
| 26 | Гантели наборные | Г |
| 27 | Табло перекидное | Д |
| 28 | Пульсометр | Г |
| 29 | Шагомер электронный | Г |
| 30 | Ступенька универсальная | Г |
| 31 | Весы медицинские с ростомером | Д |
| 32 | Стойки волейбольные универсальные | Д |
| 33 | Кубики | Г |
| 34 | Обруч детский | Г |
| 35 | Жилетки игровые | Г |
| 36 | Сетка волейбольная | Д |
| 37 | Аптечка | Д |
| 38 | Сетка для переноса и хранения мячей | Д |
| 39 | Конус сигнальный | Г |
| 40 | Ролик для пресса | Г |
| 41 | Насос ручной | Д |
| 42 | Секундомер | Д |
| 43 | Площадка игровая волейбольная | Д |

# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ


1. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г.А.Колодиницкий, В.С. Кузнецов, М.В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011. – 77с.: ил. – (Работаем по новым стандартам).
2. Волейбол в школе. Пособие для учителя/В.А. Голомазов, В.Д. Ковалёв, А.Г. Мельников. – М.: «Просвещение», 1976. 111с.
3. Волейбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт. 2005.-112с.
4. Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва (этапы: спортивно-оздоровительный, начальной подготовки, учебно-тренировочный). – М.: Советский спорт, 2005.
5. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы: проект. (Стандарты второго поколения). – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. 61с.
6. Справочник учителя физической культуры/П.А. Киселёв, С.Б. Киселёва. – Волгоград: Учитель, 2011.
7. Фурманов А.Г., Болдырев Д.М. Волейбол. – М.: Физическая культура и спорт, 1983.
8. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2001.